

Prise en compte de l'identité religieuse par les intervenants sociaux dans les interventions en contexte interculturel

Regard de personnes immigrantes de confession
musulmane *sur leur expérience quotidienne*

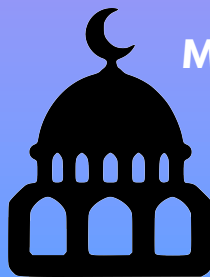
Colloque de l'ÉDIQ, 29 mai 2019

87^e Congrès de l'ACFAS

Laurie Arsenault-Paré

Maîtrise en travail social - Université Laval

Sous la direction de Stéphanie Arsenault



Plan de la présentation

- I. Islam et diversité religieuse au Québec
- II. Intervention sociale en contexte de diversité culturelle et religieuse
- III. Méthodologie
- IV. Résultats préliminaires – l'importance du vécu quotidien des participants
- V. Pistes de réflexion

Islam et diversité religieuse au Québec

Diversification de l'immigration

- Origines nationales et différentes appartenances de plus en plus diversifiées depuis années 1960
- ↑ poids démographique religions non chrétiennes: **13% à 16% des Canadiens d'ici 2036**
- Islam comme seconde appartenance religieuse en importance sur pop. immigrante acceptée au Québec (**108 620 personnes en 2001 à 243 430 en 2011**)



Islam et diversité religieuse au Québec

Régulation du fait religieux dans l'espace public

- 11 septembre 2001 comme plaque tournante sur la scène mondiale
- Commission Bouchard-Taylor: remise en question de la présence des minorités culturelles et religieuses
- Islam au cœur des débats
- Montée de l'intolérance de l'exclusion envers personnes identifiées comme musulmanes/arabes

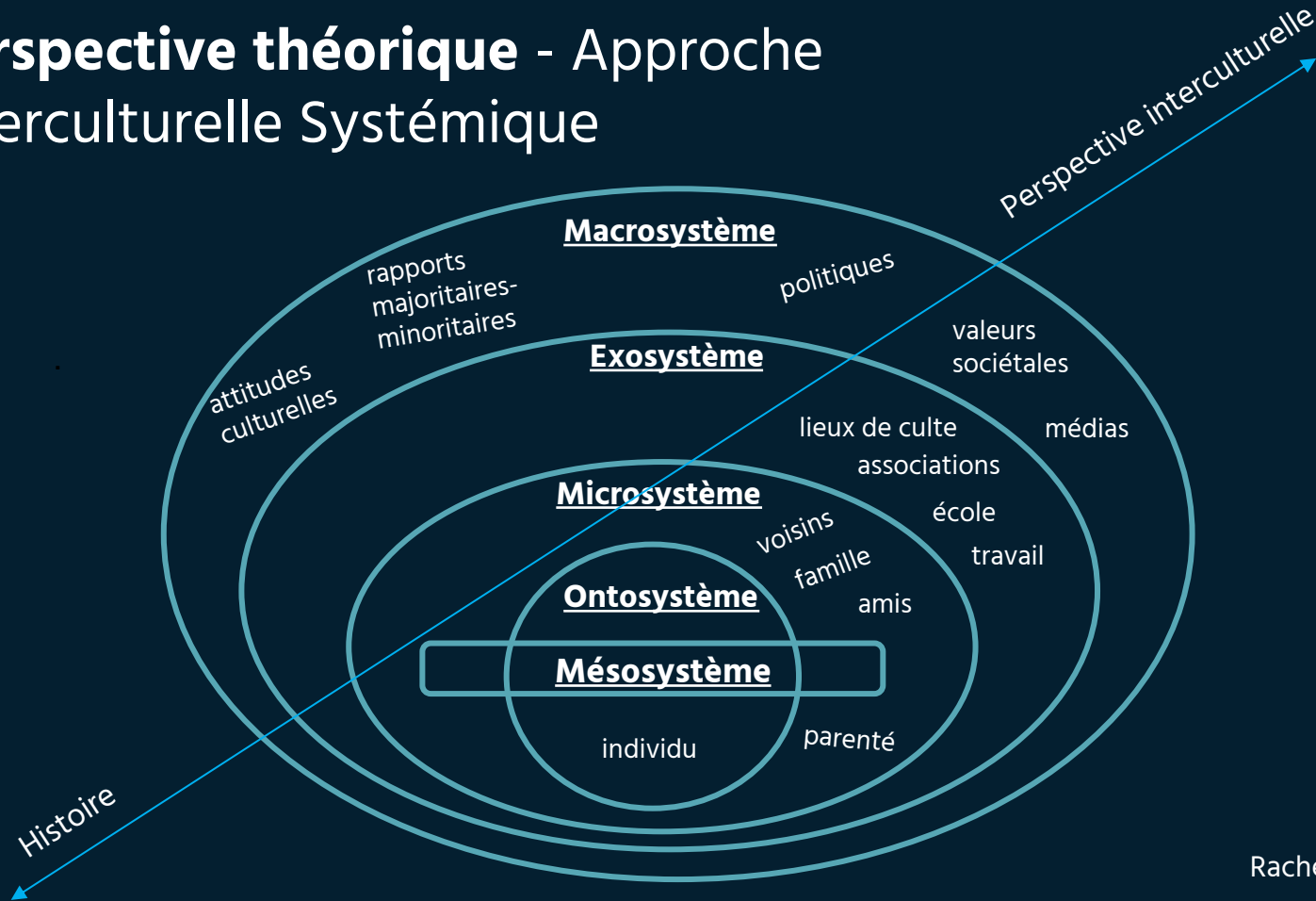
Intervention sociale en contexte de diversité culturelle et religieuse

- Intervenants sensibles au contexte
- Possible: Apriori défavorable basé sur appartenance religieuse perçue ou réelle
- Augmentation indéniable des religions non catholiques
- Très peu d'écrits sur la considération de l'identité religieuse en relation d'aide

Méthodologie

- Étude qualitative et exploratoire
- Entretiens semi-dirigés de 60 à 90 minutes
- Critères de recrutement:
 - Âgé(e) d'au moins 18 ans;
 - Issu(e) de l'immigration;
 - Installé (e) à Québec depuis au moins un an;
 - S'identifier comme musulman(e);
 - Avoir ou avoir eu un suivi avec un(e) intervenant(e) social(e)
- Échantillon 8 participants
- Approche interculturelle systémique pour construction guide d'entretien

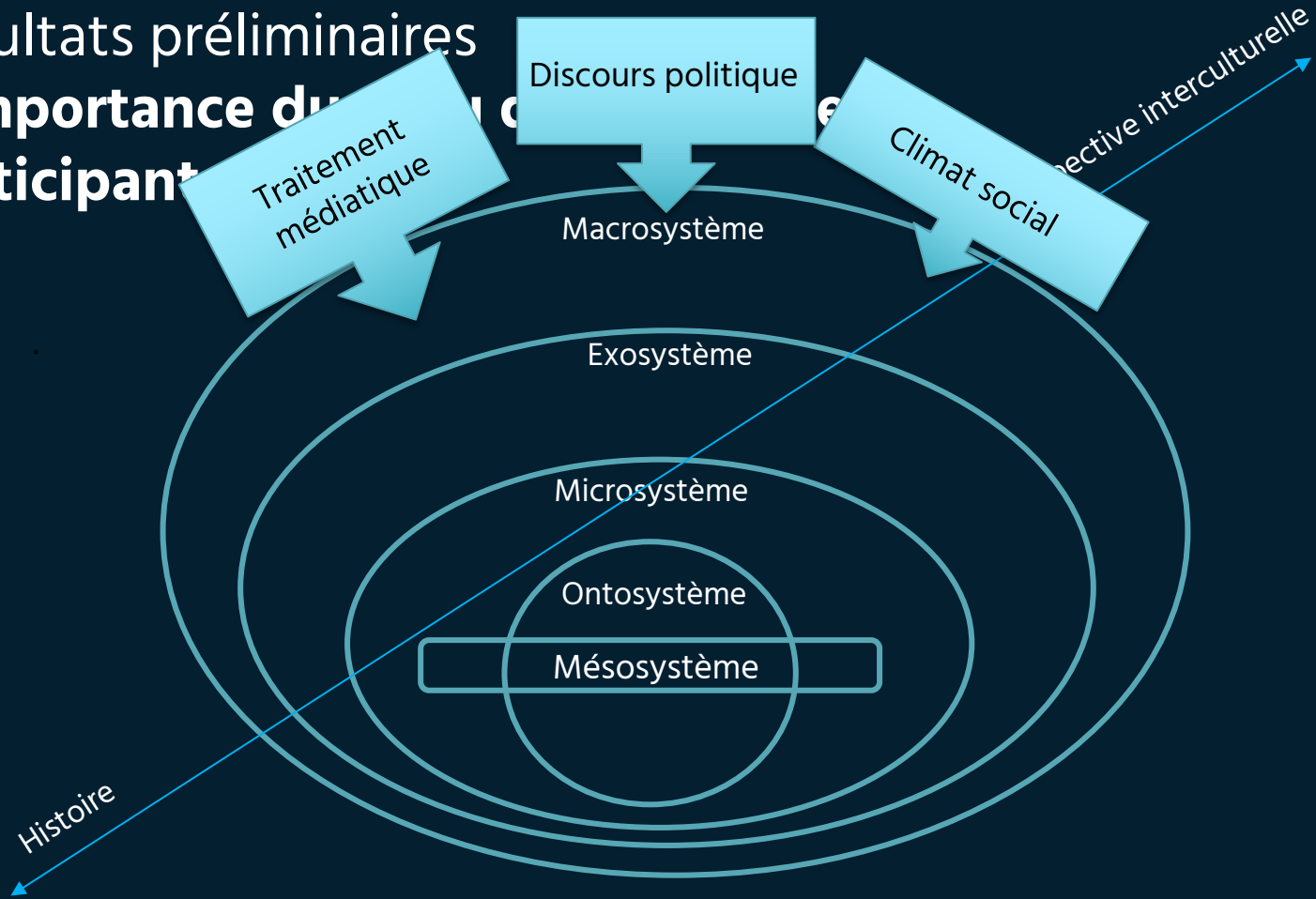
Perspective théorique - Approche Interculturelle Systémique

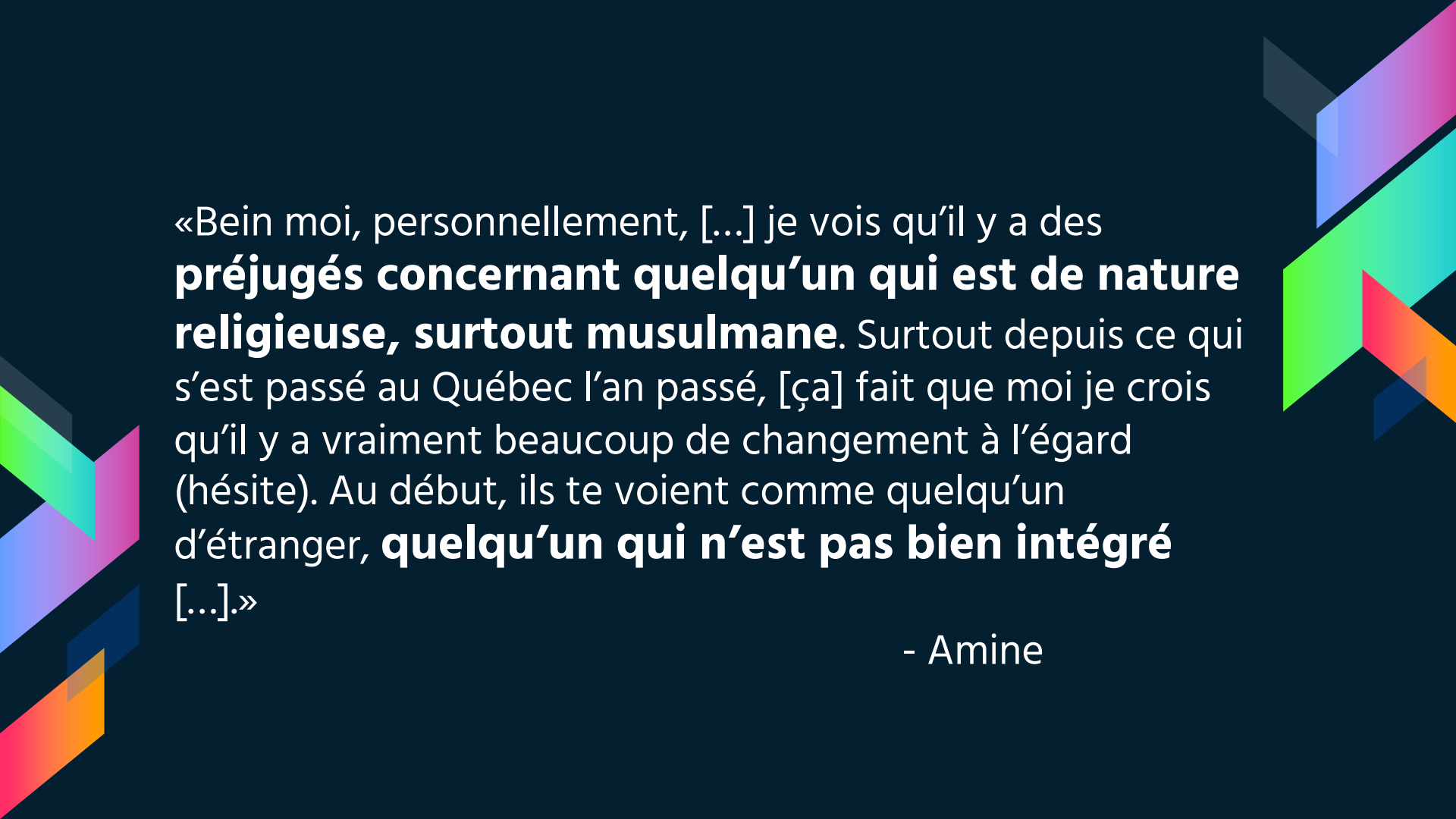


Présentation des participants

Nom fictif	Région d'origine	Installation au Québec	Statut arrivée
Amir	Maghreb	5 à 10 ans	Résident permanent (imm. économique)
Fatim	Afrique Subsaharienne	5 à 10 ans	Résidente permanente (imm. économique)
Mariam	Maghreb	< 5 ans	Résidente permanente (parrainage)
Yasmin	Moyen-Orient	< 5 ans	Immigrante temporaire (étudiante étrangère)
Mehdi	Maghreb	< 5 ans	Résident permanent (imm. économique)
Nooda	Moyen-Orient	> 20 ans	Résidente permanente (imm. économique)
Rania	Maghreb	> 20 ans	Résidente permanente (parrainage)
Salma	Maghreb	5 à 10 ans	Résidente permanente (parrainage)

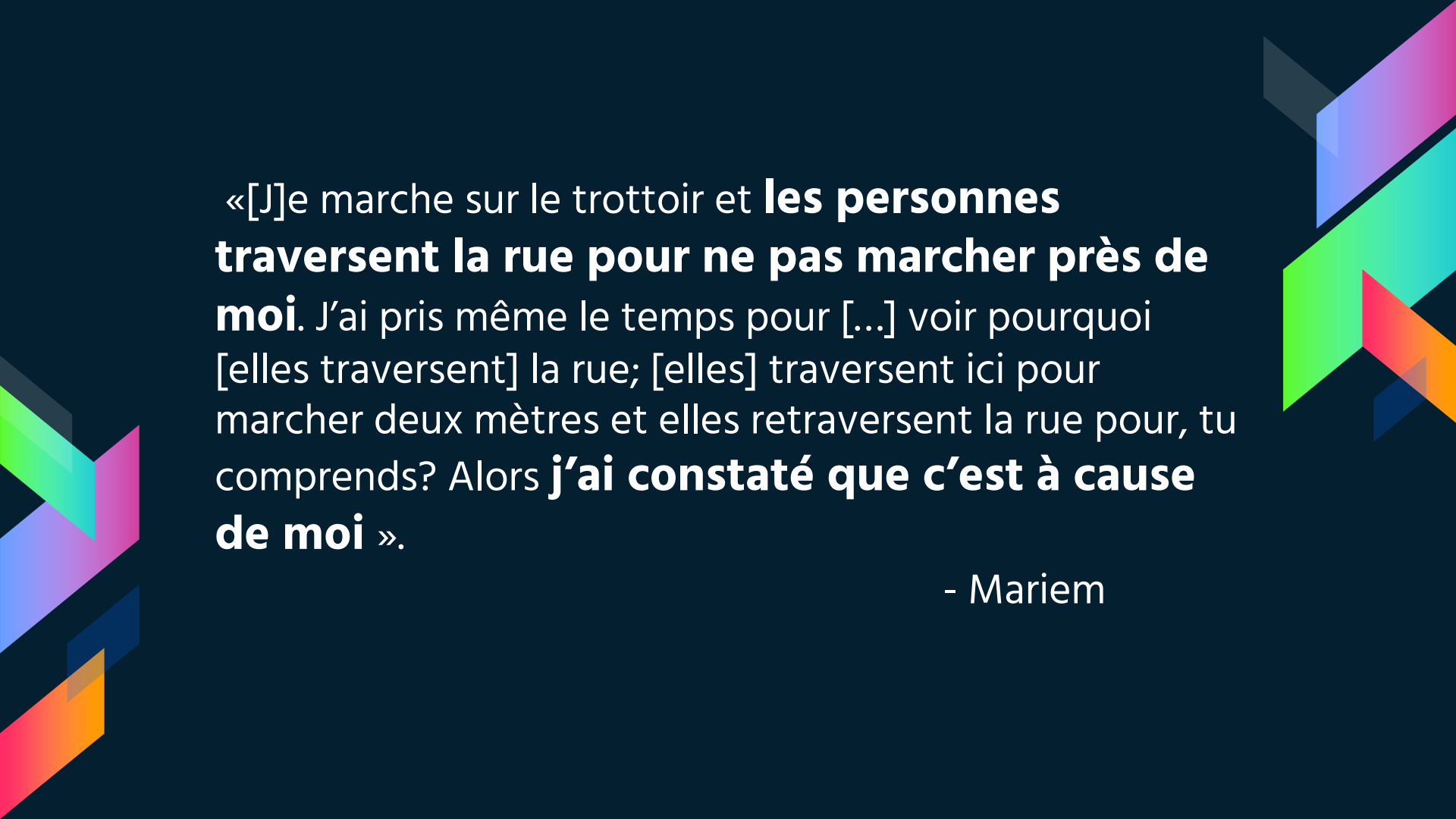
Résultats préliminaires L'importance du rôle participant





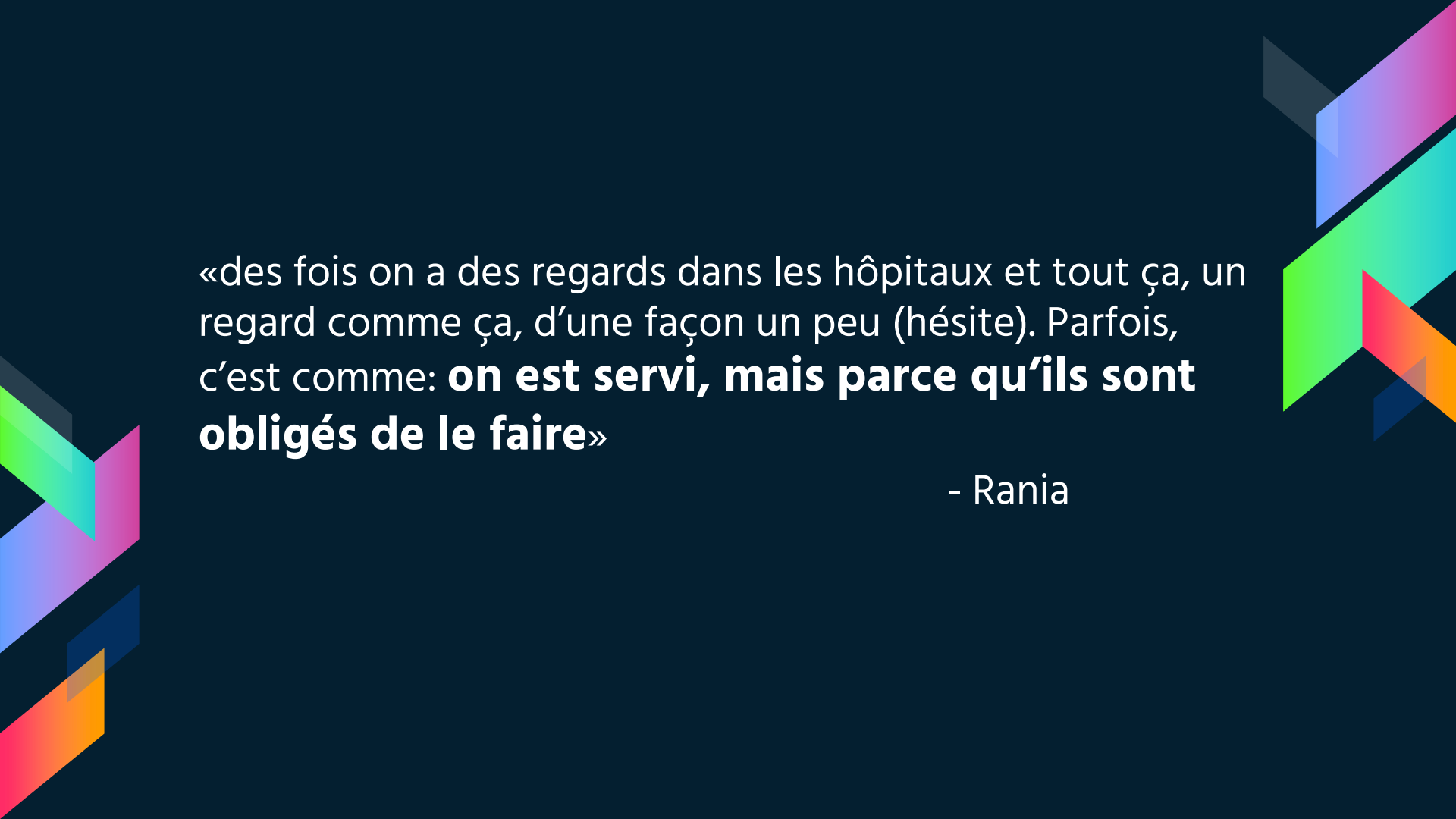
«Bein moi, personnellement, [...] je vois qu'il y a des **préjugés concernant quelqu'un qui est de nature religieuse, surtout musulmane**. Surtout depuis ce qui s'est passé au Québec l'an passé, [ça] fait que moi je crois qu'il y a vraiment beaucoup de changement à l'égard (hésite). Au début, ils te voient comme quelqu'un d'étranger, **quelqu'un qui n'est pas bien intégré** [...]»

- Amine



«[J]e marche sur le trottoir et **les personnes traversent la rue pour ne pas marcher près de moi**. J'ai pris même le temps pour [...] voir pourquoi [elles traversent] la rue; [elles] traversent ici pour marcher deux mètres et elles retraversent la rue pour, tu comprends? Alors **j'ai constaté que c'est à cause de moi** ».

- Mariem



«des fois on a des regards dans les hôpitaux et tout ça, un regard comme ça, d'une façon un peu (hésite). Parfois, c'est comme: **on est servi, mais parce qu'ils sont obligés de le faire**»

- Rania

J'ai dit : "Moi, je suis musulmane, je porte ça parce que je suis musulmane". Et mais "Et alors tu es musulmane?". Et là, j'ai constaté [...] qu'elle ne comprend pas pourquoi les femmes musulmanes, elles portent le voile. [...] [J]e savais même pas comment lui répondre. [...] "Non, non, non, mais vous, les femmes musulmanes" et elle a commencé : **"Vous êtes des femmes qui ne savent pas.** Nous on a fait la révolution pour enlever [...] tous les signes religieux. Vous, **puisque vous êtes venues ici, vous devez faire la même chose. Vous devez faire la révolution**".»

- Mariem

Pistes de réflexion



- Sujet de recherche s'inscrit dans un problème plus large
- Souligne l'importance d'offrir un espace d'expression aux personnes expérimentant un tel vécu

MERCI!

Des questions?



Références

- Hodge, D. R. (2016). Spiritual Competence: What It Is, Why It Is Necessary, and How to Develop It. *Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work*. DOI: 10.1080/15313204.2016.1228093
- Matisse, M., Ratcliff, J. et Mosci, F. (2018). A Working Model for the Integration of Spirituality in Counseling. *Journal of Spirituality in Mental Health*, 20(1), p. 27-50, Doi: 10.1080/19349637.2017.1326091
- Morency, J.-D., Caron-Malenfant, É. et Malsaac, S. (2017). *Immigration et diversité : projections de la population du Canada et de ses régions, 2011 à 2036* (Publication n° 91-551-X). Repéré sur le site de Statistique Canada : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/91-551-x/91-551-x2017001-fra.htm>
- Rachédi, L. et Legault, G. (2019). Chapitre 6 : Le modèle interculturel systémique : considérer les contextes. Dans L. Rachédi et B. Taïbi (dir.), *L'intervention interculturelle* (3^e éd., p. 145-167). Montréal, Québec : Chenelière Éducation.
- Scott, S. K., Sheperis, D. S., Simmons, R. T., Rush-Wilson, T. et Milo, L. A. (2016). Faith as a Cultural Variable: Implications for Counselor Training. *Counseling and Values*, 61, p. 192-205. Doi: 10.1002/cvj.12037
- Statistique Canada. (2017). Québec, V [Subdivision de recensement], Québec et Québec, TÉ [Division de recensement], Québec (tableau). Profil du recensement, Recensement de 2016 (produit n° 98-316-X2016001). Repéré à <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>

-