

Insertion professionnelle de diplômés de la formation collégiale technique en situation de handicap : adéquation des mesures adaptatives offertes en milieu scolaire et en milieu de travail.

Alexandre Poitras
UQAM

Présentation du chercheur

- Conseiller en services adaptés
Cégep Saint-Laurent
- Baccalauréat en enseignement professionnel et technique
Université du Québec à Montréal
- Maîtrise en éducation (première année)
Université du Québec à Montréal

L'histoire de Julie

Finissante en
techniques
juridiques

Stage dans un
palais de
justice

Trouble
d'apprentissage

Emploi dans un
cabinet
d'avocats

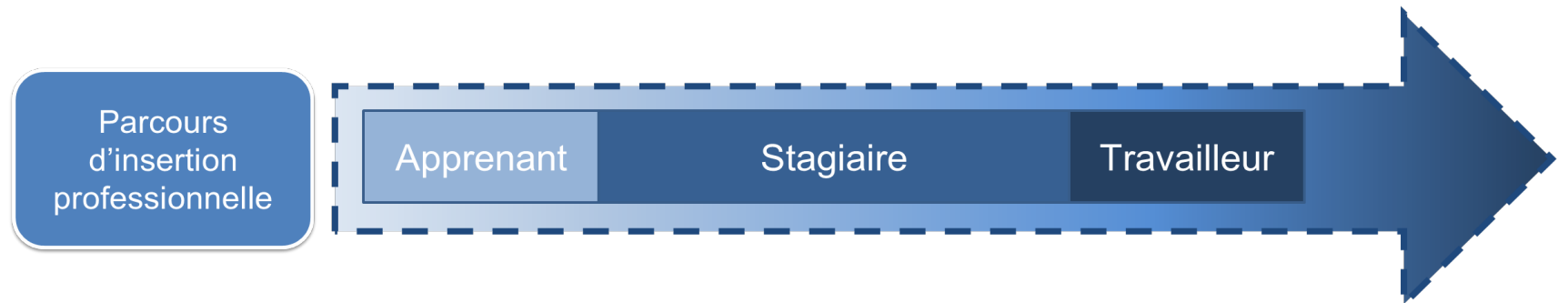


Le parcours d'insertion professionnelle

L'insertion professionnelle est un processus :

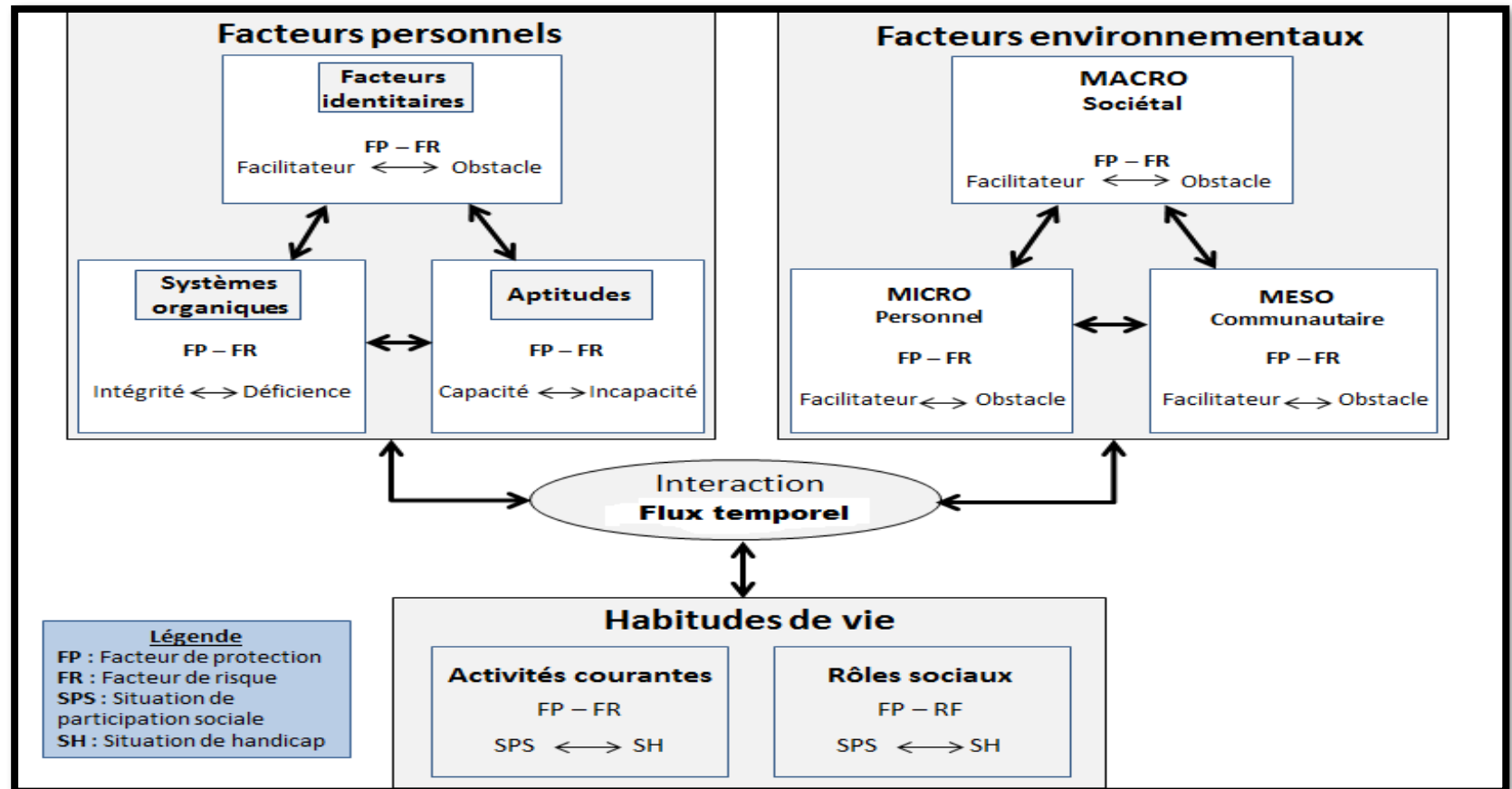
- De longue durée ;
- Complexe ;
- Multidimensionnel.

Il implique des facteurs internes et externes de la personne (Vultur et al. (2007), Béduwé (2015)).



Définition

Personne handicapée : toute personne ayant une déficience entraînant une incapacité significative et persistante et qui est sujette à rencontrer des obstacles dans l'accomplissement d'activités courantes. (OPHQ, 2020)



Le parcours de l'apprenant

Parcours
d'insertion
professionnelle

Apprenant

- L'étudiant arrive avec un objectif, un but ;
- Respect de ses intérêts et capacité ;
- Démarche d'orientation ;
- Apprentissage des savoirs, savoir-faire (techniques) et savoir-être ;

-
- L'enseignant accompagne l'étudiant dans le développement des compétences et l'évalue.

Progression des
attentes
professionnelles

Enseignant

Le parcours du stagiaire

Parcours
d'insertion
professionnelle

Stagiaire

- Première expérience ;
- Confirmation de son choix ;
- Application de la théorie en pratique dans un milieu réaliste ;

- Présence d'un mentor et ses responsabilités ;
- Présence du superviseur-enseignant.

Progression des
attentes
professionnelles

Superviseur-
enseignant

Superviseur-
milieu

Le parcours du travailleur

Parcours
d'insertion
professionnelle

Travailleur

- Confrontation à la réalité ;
- Emphase sur la production au lieu des apprentissages ;
- Capacité à se maintenir sur le marché du travail ;
- Construction de l'identité professionnelle ;

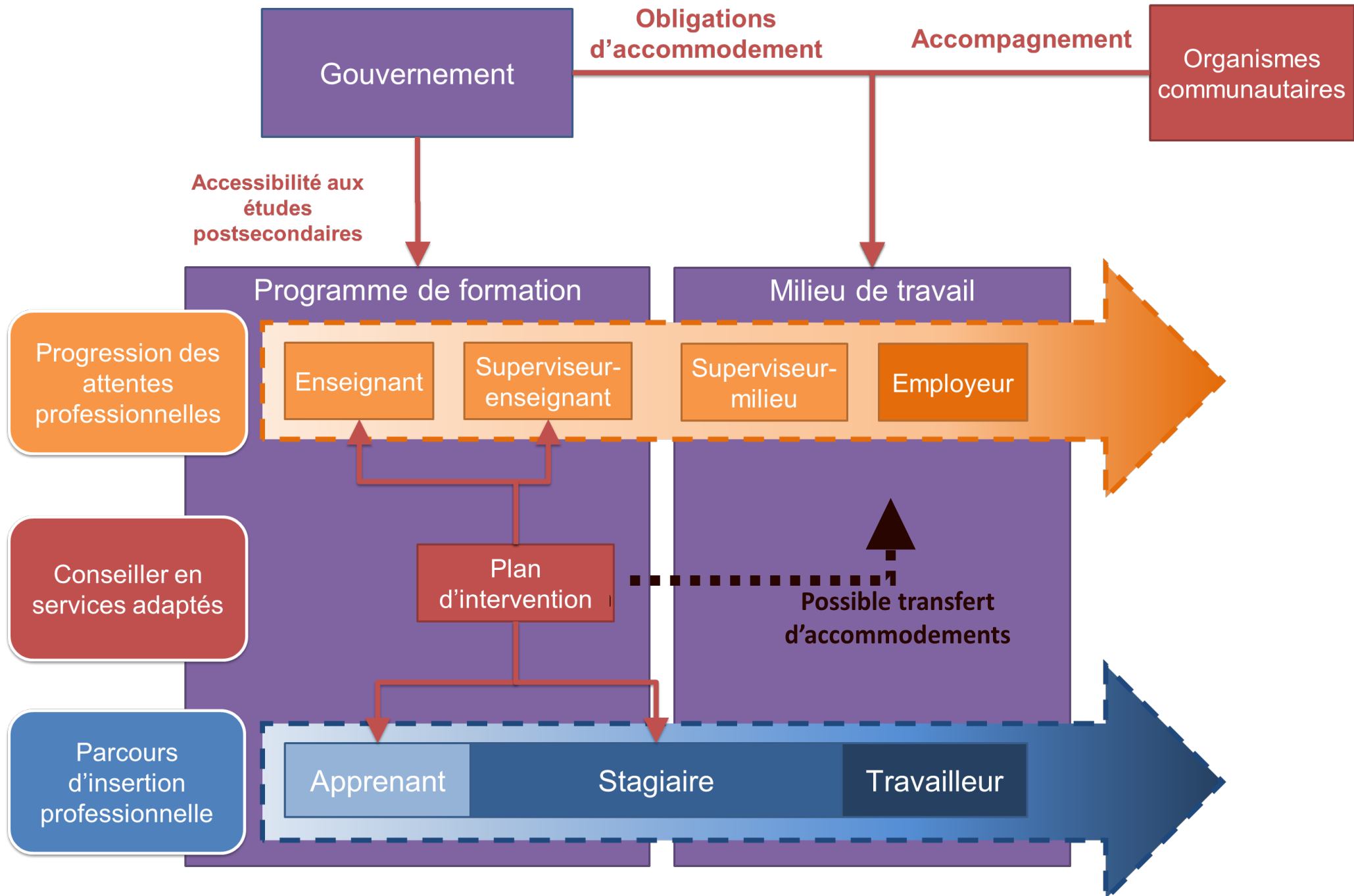
-
- Attentes de rendement ;
 - Évaluation des compétences techniques et transversales.

Progression des
attentes
professionnelles

Employeur

L'insertion professionnelle des personnes handicapées

- La sous-représentation des personnes handicapées dans le marché du travail ;
- Les difficultés rencontrées pour leur insertion :
 - Perceptions de l'employeur ;
 - Devoir social ;
 - Tâches attribuées.



Question de recherche

Quelles sont les mesures adaptatives favorisant l'insertion professionnelle des personnes en situation de handicap diplômées de la formation collégiale technique ?

Méthodologie envisagée

- Récits de vie d'étudiants finissants dans trois techniques différentes :
 - Techniques de génie mécanique ;
 - Techniques de soins infirmiers ;
 - Techniques d'architecture ;
- Diversité dans les personnes interrogées ;
- Région métropolitaine de Montréal.

Références

- Abels, A. (2005). *The internship match process and suggestions for applicants with disabilities*.
- Akins, W., Chance, C. et Page, F. (2001). *Accommodating Student Teachers with Special Needs*. Récupéré de <https://eric.ed.gov/?id=ED459575>
- AQICESH. (2013). *Cadre de référence et pratiques d'usage de la conseillère et du conseiller aux étudiants en situation de handicap en enseignement supérieur*.
- Beaton, A. M., Kabano, J. et Léger, M. (2012). How Do Employers View People with Disabilities in the Labour Market? *Revue Développement humain, handicap et changement social*, 2012, 20(3).
- Beauchesne, L. et Bousquet, J.-C. (2008). *De l'école vers le marché du travail: analyse des trajectoires des élèves selon leur cheminement scolaire et leur insertion sur le marché du travail: rapport d'étude*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Récupéré de <http://acesbib.uqam.ca/cgi-bin/bduqam/transit.pl?&noMan=25155279>
- Béduvé, C. (2015). L'efficacité d'une politique de formation professionnelle se mesure-t-elle à la réussite de l'insertion professionnelle? *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (192), 37-48. doi: 10.4000/rfp.4827
- Bonnell, H., Ferland-Raymond, A.-E. et Campeau, S. (2010). *Portrait des étudiantes et étudiants en situation de handicap et des besoins émergents à l'enseignement postsecondaire: une synthèse des recherches et de la consultation: version abrégée*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
- Boutet, M., Samson, G. et Bisailon, J. M. (2009). La construction d'une citoyenneté environnementale au sein des programmes d'insertion socioprofessionnelle de jeunes en grandes difficultés d'apprentissage ou d'adaptation. *Revue des sciences de l'éducation*, 35(1), 111-132. doi: 10.7202/029926ar
- Burke, J., Bezyak, J., Fraser, R. T., Pete, J., Ditchman, N. et Chan, F. (2013). Employers' Attitudes Towards Hiring and Retaining People with Disabilities: A Review of the Literature. *The Australian Journal of Rehabilitation Counselling*, 19(1), 21-38. doi: 10.1017/jrc.2013.2
- Csoli, K. et Gallagher, T. L. (2012). Accommodations in Teacher Education: Perspectives of Teacher Candidates with Learning Disabilities and their Faculty Advisors. *Exceptionality Education International*, 22(2). doi: 10.5206/ei.v22i2.7698
- Ducharme, D. et Montminy, K. (2012). *L'accommodement des étudiants et étudiantes en situation de handicap dans les établissements d'enseignement collégial*, 225.
- Emploi et Développement social. (2016). *Rapport statistique de 2016 sur l'équité en matière d'emploi* [ensembles de données]. Récupéré de <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/ministere/portefeuille/travail/programmes/equite-emploi/rapports/2016-annuel.html>
- Emploi et développement social Canada. (2020). *LOI SUR L'ÉQUITÉ EN MATIÈRE D'EMPLOI- Rapport annuel 2019* [Annuel]. Ottawa.
- Fédération des cégeps. (2020a). Hausse importante de la population étudiante des cégeps (Montréal).
- Fédération des cégeps. (2020b). Légère baisse du nombre d'étudiants au cégep (Montréal).
- FOUGEYROLLAS, Patrick (2010). *La funambule, le fil et la toile. Transformations réciproques du sens du handicap*. Québec : Les Presses de l'Université Laval, 315 p.

Références

- Glen Maye, L. F. et Boljn, B. (2007). Students with Psychiatric Disabilities: An Exploratory Study of Program Practices. *Journal of Social Work Education*, 43(1), 117-132. doi: 10.5175/JSW.2007.200404112
- Hamel, S. et Naïdji, O. (2001). *Enquête québécoise sur les limitations d'activités 1998*, 46.
- Jacob-Léger, D. (2018). *Le paternalisme organisationnel à l'endroit des personnes handicapées sur le marché du travail*. (Thèse de doctorat). Université de Moncton.
- Lavallée, C. (2013). La clientèle émergente des cégeps du Québec. *Le réseau EdCan*.
- LDDA. (2020). Learning Disabilities Association of America. Récupéré de <https://ldaamerica.org/audience/professionals/>
- Leyser, Y. et Greenberger, L. (2008). College students with disabilities in teacher education: faculty attitudes and practices. *European Journal of Special Needs Education*, 23(3), 237-251. doi: 10.1080/08856250802130442
- Leyser, Y., Greenberger, L., Sharoni, V. et Vogel, G. (2011). Students with Disabilities in Teacher Education: Changes in Faculty Attitudes toward Accommodations over Ten Years. *International Journal of Special Education*, 26(1), 162-174.
- Mimouni, Z., King, L., Collège André-Laurendeau et Collège Montmorency. (2007). *Troubles de lecture au collégial: deux mesures de soutien: rapport de recherche*. Laval, Québec : Collège Montmorency.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2006). *Alternance travail-études en formation professionnelle et technique*. Québec : Éducation, loisir et sport Québec.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2010). *La formation professionnelle et technique au Québec 2010*. Récupéré de Zotero :
- Ministère de l'Éducation et l'Enseignement supérieur. (2017). *La situation d'emploi de titulaires d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou d'une attestation d'études collégiales (AEC) Enquête de 2016*. Québec : Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation et l'Enseignement supérieur. (2018). *Formation technique au collégial: les employeurs s'expriment 2018*. Québec.
- Philon, R., Bourassa, M., Saint-Pierre, I., Bergeron-Leclerc, C., Maubant, P., Wittorski, R., ... Bélaïr, L. M. (2019). Étudiants en situation de handicap en contexte de stage à l'université: étude exploratoire des mesures d'accompagnement et d'accommodement envisagées. *Phronesis*, 8(1-2), 64-80. doi: 10.7202/1066585ar
- Services des communications. (2019). *Bilan des activités 2018-2019*. Montréal : Cégep Saint-Laurent.
- Turcotte, M. (2014). *Les personnes avec incapacité et l'emploi (75-006-X)*. Ottawa.
- Verge, P. et Roux, D. (2010). Personnes handicapées: l'obligation d'accommodement raisonnable selon le droit international et le droit canadien. *Droit social*, 9/10, 965.
- Wang, K., Hebl, M. R. et Barron, L. G. (2010). *Making Those Who Cannot See Look Best: Effects of Visual Resume Formatting on Ratings of Job Applicants With Blindness*, 6.

Alexandre Poitras

Étudiant à la maîtrise en éducation
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal



poitras.alexandre@courrier.uqam.ca