

Reconnaissance des compétences et exercice de la profession d'infirmière au Québec : des parcours contrastés en fonction du pays de la formation initiale des infirmières diplômées hors Québec (IDHQ)

Corinne Béguerie - Doctorante
Département de Relations industrielles
Université Laval



Colloque étudiant CRIDE – ÉDIQ
« Les diversités au Québec : vers leur reconnaissance et leur inclusion »
Université Laval – Lundi 8 mars 2021

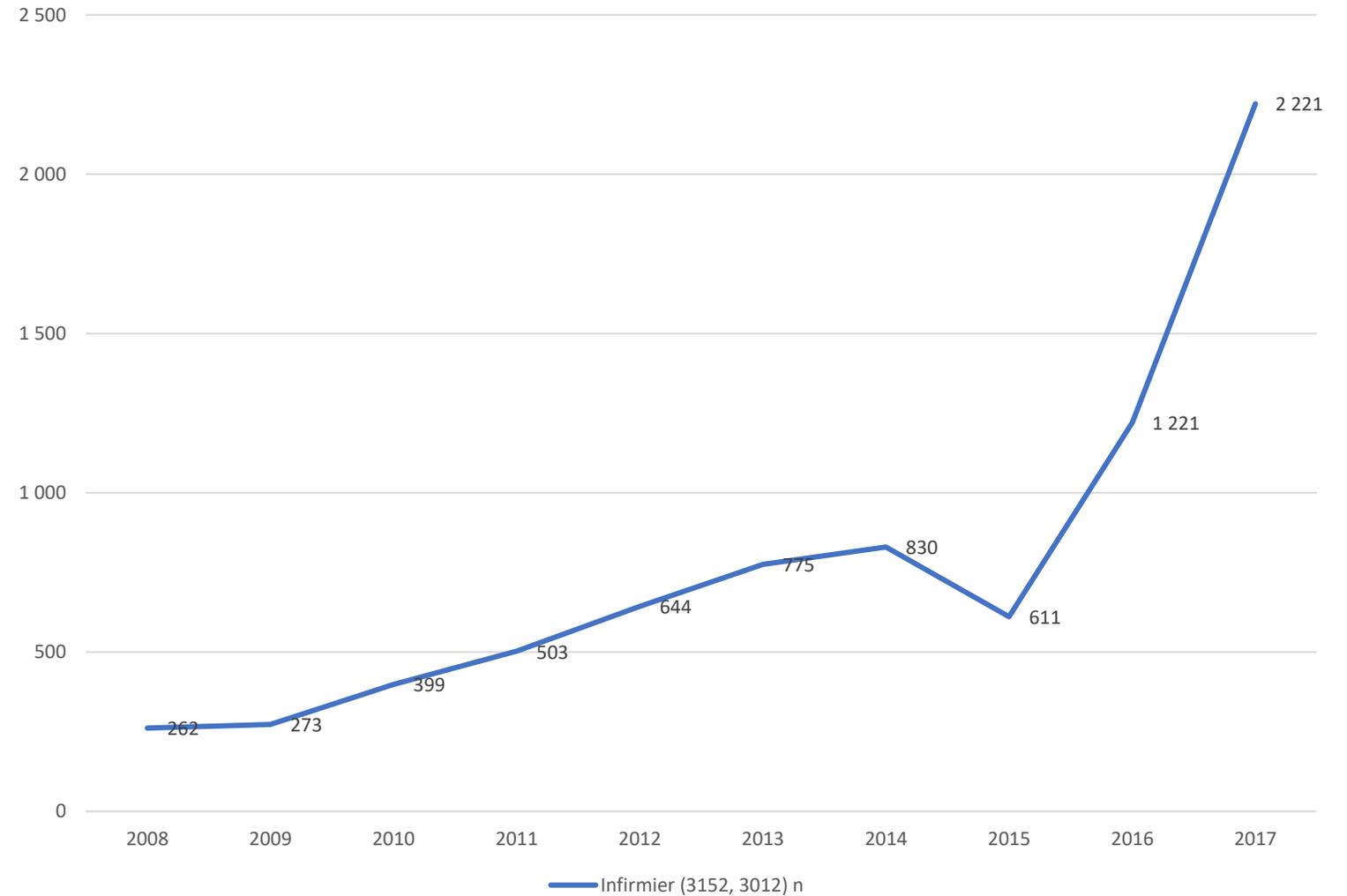
Plan de la présentation

- Mise en contexte
- Problématique
- Cadre théorique
- Cadre méthodologique
- Résultats : parcours de reconnaissance des compétences des IDHQ

Mise en contexte

- Sélection des immigrant.e.s économiques au Québec (grille de points et listes de domaines de formation)
- Système professionnel au Québec, en contexte d'immigration
- Accord Québec-France et Arrangements de reconnaissance mutuelle

Admissions des infirmier.e.s au Québec 2008-2017



Source : ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Inclusion

Problématique

- Manque d'information en amont de la migration sur les exigences des ordres professionnels (Blythe, Baumann, Rheaume, & McIntosh, 2009)
- Difficulté à faire reconnaître leurs acquis et compétences par les ordres professionnels (Primeau et al., 2014; Zietsma, 2010)
- Qualité des diplômes et compétences professionnelles remises en question (Neiterman & Bourgeault, 2015; Primeau et al., 2014; Zietsma, 2010)
- Méconnaissance du système professionnel et du système de santé et différences dans la pratique et les aspects technologiques, sociaux et culturels de la profession (Blythe et al., 2009; Primeau et al., 2014; Van Kleef & Werquin, 2013)

Notre recherche porte sur la reconnaissance des compétences des IDHQ et l'exercice de leur profession. Nous nous intéressons plus particulièrement à la structure de coordination entre les acteurs institutionnels.

Cadre théorique

Théorie des conventions

(Eymard-Duvernay, 1989; Eymard-Duvernay & Marchal, 1997)

- Une convention désigne « des représentations, une structure d'information, etc., qui construisent les informations jugées pertinentes et utiles pour l'action et déterminent la nature des objets qui peuvent servir de ressources » (Dupuy et al., 1989, p. 142).

Méthodologie de recherche

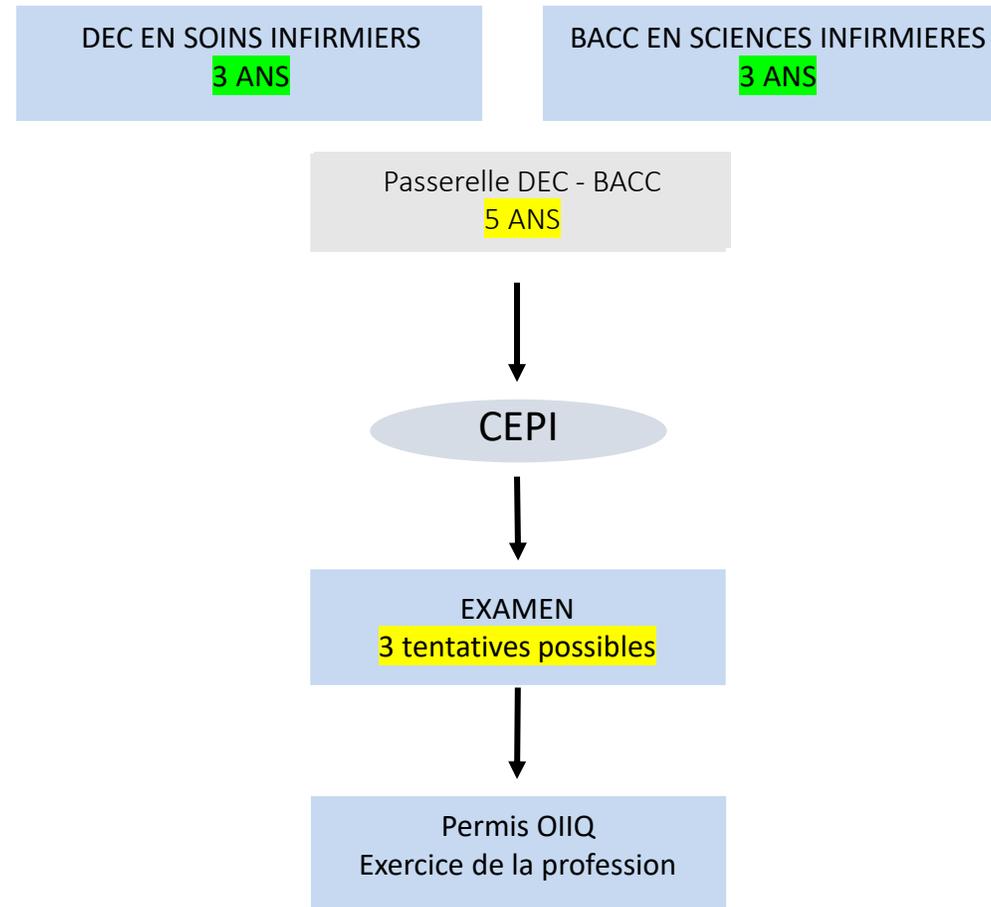
Analyse qualitative

37 entrevues semi-dirigées	13 infirmier.e.s
	<ul style="list-style-type: none">• Arrivé.e.s entre 2008 et 2018 au Québec• Pays de diplomation : Brésil, Cameroun, Côte-d'Ivoire, France, Liban, République dominicaine• 12 femmes, 1 homme
	24 acteurs
	<ul style="list-style-type: none">• Acteurs institutionnels<ul style="list-style-type: none">• Ministères, système professionnel, enseignement collégial• Acteurs de mise en œuvre des politiques publiques<ul style="list-style-type: none">• Organismes financées par le MIFI, MTESS, MSSS• Acteurs de soutien informationnel sur la reconnaissance des compétences

Études d'infirmières et exercice de la profession au Québec

Au Québec, l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec délivre un permis d'exercice à des diplômé.e.s du cégep et de l'université.

En 2018, 57% des infirmier.e.s inscrit.e.s à L'OIIQ détenaient un DEC, 39% détenaient un Baccalauréat



Parcours de reconnaissance des compétences des IDHQ

Des parcours contrastés en fonction du pays de la formation initiale

Reconnaissance de la formation initiale comparable au bacc en sc. Infirmières et Arrangement de reconnaissance mutuel



- »» Stage de 75 jours
- »» Demande de permis
- »» Exerce comme infirmière **clinicienne**

Reconnaissance de la formation initiale comparable au bacc en sc. Infirmières



- »» Choix : Stage de 40 jours ou Cégep (Programme d'intégration dans la profession d'infirmière)
- »» Examen
- »» Demande de permis
- »» Exerce comme infirmière **clinicienne**

Reconnaissance de la formation initiale



- »» Cégep – Programme intégration dans la profession d'infirmière
- »» Examen
- »» Demande de permis
- »» Exerce comme infirmière **technicienne**

Merci de votre attention !